

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом №4
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№ 99 «Кубэлэк» НМР РТ
(протокол №4 от «31» марта 2026г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 99
«Кубэлэк» НМР РТ
/ Л.Г. Тазетдинова



Приказом № 41 от 31.03.2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 99
«Кубэлэк» НМР РТ
за 2025год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк» НМР РТ |
| Руководитель | Тазетдинова Лилия Габдульфатовна |
| Адрес организации | 423578, г. Нижнекамск, улица Чишмале 21 |
| Телефон, факс | 8 (8555) 44-78-01 |
| Адрес электронной почты | dou99nk@mail.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района |
| Дата создания | 01.09.2020 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности: | регистрационный номер лицензии № 10654 от 14.04.2021года |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №99 «Кубэлэк» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в 29 микрорайоне, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада построена по типовому проекту, представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.

Детский сад начал функционировать с 01 сентября 2020 года

Проектная наполняемость на 260 мест. Общая площадь здания 5207,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4656,0 кв.м. Площадь земельного участка: 12084 кв. м.

Режим работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 6:00 до 18:00. Детский сад посещают 230 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 общеразвивающих групп для детей с 2-3 лет;
- 4 общеразвивающая группа для детей с 3-4 лет;
- 3 общеразвивающие группы для детей с 4-5 лет;
- 1 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 6-7 лет;

Цель деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ является:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Аналитическая часть

I. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее

собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования; - планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; - организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; - издает приказы о зачислении воспитанников; - организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников; - издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения; - распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и настоящего Устава. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |

| | |
|---|---|
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №99 «Кубэлэк» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе ФОП ДО.

Образовательная деятельность ДООУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДООУ «Социально-коммуникативное развитие»;
- преемственность ДООУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДООУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для качественного учебного процесса в ДООУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МБДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 99 «Кубэлэк» НМР РТ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе:

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч/Радость познания», К.Р. Шаехова, 2016г. – 210с., (2-7 лет);
- Программы «Татарча сөйләшәбез» Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева – Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013г. – 112 с., (4-7 лет);

- «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.З. и Зарипова З.М) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова): - развитие языковой способности, ознакомление с родным татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа.

- «Изучаем русский язык» (Гафарова С.М и др) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова)

Основная общеобразовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП и ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание ПДР (пространство детской реализации) для поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.
- повышение качества воспитания и образования детей на двух государственных языках.
- обеспечение информацией родителей об УМК – родительские собрания, стенды, папки – передвижки.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание благоприятных условий для освоения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В Учреждении функционируют психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический консилиум (ППк).

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне, посещение галокамеры, фитобара: употребление фиточая, кислородного коктейля);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшаются. Детей с первой группой здоровья - 97 чел. (42 %), со второй группой здоровья 111 (48 %), с третьей – 18 (8 %), с четвертой - 4 (2 %).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционируют физкультурный зал для занятий, спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; онлайн встречи; совместные конкурсы и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;

- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия с учетом возрастных особенностей детей и возможностей педагогического коллектива.

С целью проектирования стратегии воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------|-------------------------|---|
| Полная | 186 | 92 % |
| Неполная с матерью | 16 | 8 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---------------------------------|-------------------------|---|
| Один ребенок | 52 | 26 % |
| Два ребенка | 96 | 47 % |
| Три ребенка и более | 54 | 27 % |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также с заинтересованными организациями. Детям из неполных, многодетных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ № 99. В 2025 году неблагополучных семей выявлено не было.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в годовой план работы детского сада было больше внесено мероприятий, направленных на формирование уважения к истории своей страны, воспитание патриотических чувств и сохранение памяти о великих событиях прошлого.

В течение 2025 года была реализована система мероприятий по всем возрастным группам: Тематическое занятие «Блокада Ленинграда»; спортивный праздник «Курс молодого бойца»; смотр строя и песни; проект «Герои в нашей семье»; экскурсия к монументу Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг.; праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам»; акция «Георгиевская ленточка»; беседы «Дети-герои войны»; выставка рисунков «Защитники Отечества»; изготовление поздравительных открыток для пап; спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие».

В соответствии с ФОП ДО работа по патриотическому воспитанию интегрировалась во все образовательные области:

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Содержание работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Беседы о Российской армии, военных профессиях, героях; сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Моряки», «Летчики» |
| Познавательное развитие | Ознакомление с государственной символикой (флаг, герб, гимн), городами-героями, военной техникой |
| Речевое развитие | Чтение и обсуждение произведений о войне (С. Алексеев, Л. Кассиль), разучивание стихов |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование «Салют Победы», «Военная техника», лепка «Танк», аппликация «Открытка ветерану» |
| Физическое развитие | Спортивные эстафеты, игры-соревнования «Меткий стрелок», «Переправа» |

В рамках Года защитника Отечества были организованы встречи с представителями: ветеранами боевых действий (беседы о службе в армии); участниками специальной военной операции (папы воспитанников); сотрудниками библиотеки (литературные часы о войне).

Вывод: Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов. Можно отметить, что объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации дал хороший результат: повысился уровень осведомленности детей о роли семьи в их жизни, о государственной символике; повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей; активизировалось участие родителей и других членов семьи в жизни детского сада

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания в детском саду организуется дополнительное образование воспитанников.

В 2025 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) познавательное: «Чудо шахматы», «Умные детки», «Нейроша»;
- 2) художественно-эстетическое развитие: «Распевай-ка»
- 3) физкультурно-спортивное: «Футбол», «Большой теннис»

Дополнительными услугами в 2025 г. было охвачено 172 ребенка – 72 % от общего количества детей, посещающих детский сад.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется спросом, положительно оценивается родителями. Спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, секции принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места (зональный шахматный турнир, фестиваль детского творчества (вокалисты), фестиваль «Вместе мы сможем больше», конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня, в рамках конференции «Мы – будущее 21 века», интеллектуальная олимпиада «Умка» и т.д.).

Вывод: Дополнительное образование в детском саду осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказываются на хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

Социальное партнерство. Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья». Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности.

Совместная работа по преемственности дошкольного и начального образования осуществлялась в разных режимах: взаимопосещения, семинары проводились на базе СОШ № 10, гимназии № 32, ДОУ № 99. Анализировались итоги диагностики «Стартовый уровень». Кроме того, будущие первоклассники посещали школьную библиотеку, физкультурную площадку.

Детский сад активно сотрудничал с библиотекой семейного чтения № 4. Воспитанники вместе с педагогами посещали библиотеку для совместных мероприятий, в то же время,

сотрудники библиотеки принимали участие в мероприятиях на базе ДОУ (литературные гостиные ко Дню детской книги, викторины по творчеству М.Джалиля, Г.Тукая, К.Чуковского, познавательные часы о родном крае, Нижнекамске, Дне Победы, интеллектуальные игры по сказкам, произведениям А.Барто, квесты.

Коллектив детского сада принимает активное участие во всех мероприятиях по БДД. За короткий период работы педагоги ДОУ приняли участие в конкурсе рисунков «Зеленый огонек», «Курусель безопасности» на привлечение внимания пешеходов и водителей к проблемам видимости в темное время суток. Провели открытое занятие совместно с ГИБДД по изучению правил безопасного поведения на дорогах. Сотрудники, родители и воспитанники участвовали в велопараде, приуроченном к Шестой Глобальной неделе БДД ООН и республиканскому оперативно-профилактическому мероприятию "Внимание - дети!". Разработали паспорт дорожной безопасности.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФГОС ДО направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует ППк. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ для родителей размещена необходимая информация об образовательной и воспитательной работе с детьми.

Детский сад ведет активную деятельность по развитию социального партнерства.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Основная образовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации-диагностики, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДОУ № 99 в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Всего обследовано 14 групп, 230 воспитанников. Так, результаты качества освоения образовательной программы Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

| Образовательная область | 2022-2023 уч.г. (%) | 2023-2024 уч.г. (%) | 2024-2025 уч.г. (%) |
|------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Познавательное развитие | 90 | 84 | 92 |
| Социально-коммуникативное развитие | 91 | 89 | 95 |
| Речевое развитие | 87 | 81 | 89 |
| Художественно-эстетическое | 88 | 80 | 91 |
| Физическое развитие | 92 | 82 | 96 |
| % качество освоения ОП ДОУ | 90,2 | 83,3 | 92,6 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В конце мая 2025 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 79 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

| Показатель | сформирован (балл от 2,5 до 4,0) | | частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49) | | не сформирован (менее 2,0 баллов) | |
|--|-------------------------------------|-----|--|-----|--|-----|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 61 | 78% | 13 | 16% | 5 | 6% |
| предпосылки к учебной деятельности | 72 | 91% | 5 | 6% | 2 | 3% |
| пространственные представления | 21 | 27% | 21 | 27% | 37 | 46% |
| мыслительная деятельность | 42 | 53% | 24 | 30% | 13 | 17% |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|---|----|
| средний показатель сформированности предпосылок | 46 | 58% | 27 | 34% | 6 | 8% |
|---|----|-----|----|-----|---|----|

Анализируя результаты диагностики в конце учебного года, можно сделать вывод, что большинство выпускников испытывают трудности с саморегуляцией и организацией своей деятельности. Это объясняется возрастными особенностями детей, так как навыки регуляторного компонента по отношению к учебной деятельности только развиваются и будут окончательно сформированы в первые 3 года обучения в школе. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 97% выпускников. Пространственные представления сформированы или частично сформированы у 54% детей подготовительных групп и не сформированы у 46%. Мыслительная деятельность не сформирована у 17% и сформирована или частично сформирована у 83%. Несформированность пространственных представлений у дошкольников объясняется слабым развитием зрительно-моторной координации, графических навыков и возрастными, индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели мыслительной деятельности у детей, имеющих сложности с логическим мышлением. Таким образом, средний показатель сформированности предпосылок 92%, что свидетельствует о хорошей подготовке детей к школьному обучению и готовности большинства воспитанников подготовительных групп к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Все 79 выпускника 2025 года поступили в первые классы.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Наиболее результативное участие:

1. Региональный чемпионат Юный Мастер по компетенции “Парикмахерское искусство”, Фатхутдинова Диана - диплом I степени (февраль 2025 г.)

2. Региональный конкурс “Нәүрүз Гүзәле-2025”, Шарафеева Ясмина – 2 место диплом (март 2025 г.)

3. Всероссийский конкурс “Сөйкемле Бала – 2025”, Хусаенов Артур диплом финалиста в номинации «Иң максатчан» (апрель 2025 г.)

4. Республиканский творческий конкурс «Осенний Карнавал» в номинации: «Золотая Мастерская». Название работы: «Осенняя избушка на курьих ножках», Сафиуллин Эмиль - диплом победителя 1 место

5. Республиканский конкурс “Сөйкемле бала – 2025”, Хусаенов Артур – диплом в номинации “Иң максаткач”.

6. Муниципальный конкурс чтецов «Ятган сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләгәң», Хусаенов Артур - диплом II место к 140 летию великого поэта Габдуллы Тукая (Педагог: Гафурова Н.Ф.)

7. Муниципальный конкурс опытно-экспериментальных работ «Юный химик» в номинации «Химия на кухне», Носков Эмир - диплом I степени (Педагог: Лобанова С.В.)

8. Муниципальный конкурс опытно-экспериментальных работ «Юный химик» в номинации «Химия на кухне», Сагдеев Динар - диплом I степени (Педагог: Сибгатуллина Р.З.)

9. Муниципальный конкурс на знание английского языка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений “Зимний Квиз”, Ахметова Алина, Батыршина Асель, Сагдеев Динар, Носков Эмир - диплом I степени. (педагог:Халиуллина Д.И.)

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин; в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин; в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами не в полном объеме согласно штатному расписанию. Всего работают 25 педагогов. Педагогический коллектив ДОУ включает в себя 19 педагогов и 6 специалистов

- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 1;
- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- воспитатель по обучению детей английскому языку – 1;
- воспитатель по интеллектуальной работе – 1;
- инструктор по физической культуре-1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1.

Сведения об образовании педагогов

| № п/п | Образовательный уровень | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|-------|-------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | высшее дошкольное | 15 | 15 | 14 |
| 2 | средне-спец. дошкольное | 7 | 6 | 5 |
| 3 | средне-спец. школьное | 0 | 0 | 0 |
| 4 | профпереподготовка | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Бакалавр | 2 | 2 | 2 |
| | Всего педагогов: | 26 | 25 | 25 |

Сведения о категорийном уровне педагогов

| № п/п | Категорийный уровень | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|-------|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | высшая | 2 | 2 | 4 |
| 2 | первая | 17 | 19 | 15 |
| 3 | соответствие занимаемой должности | 1 | 3 | 6 |
| 4 | без категории | 7 | 4 | - |
| 5 | Всего педагогов: | 27 | 25 | 25 |

С педагогами, которые готовятся к аттестации, проводится системная методическая работа. В сентябре проведен мастер-класс «Подготовка аттестационных документов. Работа в личном кабинете». Организовывались индивидуальные консультации, знакомство с нормативными документами, оказывалась необходимая методическая помощь по запросам.

Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Анализ курсовой подготовки

| | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|-----------------------------|----------|-----------|----------|
| Бюджет | 6 | 9 | 5 |
| Внебюджет | 1 | 4 | 1 |
| Курсы переподготовки | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 7 | 13 | 6 |

План курсовой подготовки выполняется – в отчетный период обучились на краткосрочных курсах повышения квалификации 6 человек.

На сайте edu. tatar.ruv личном кабинете педагоги, у которых вышел срок курсовой переподготовки подают заявления. Выбирают бюджетные или внебюджетные курсы.

В 2025 году 5 человек – выбрали бюджетные курсы, 1 педагог- внебюджетные курсы.

Воспитатели и специалисты регулярно повышают свою квалификацию на КПК, активно участвуют в работе семинаров, мастер-классов, делятся положительным педагогическим опытом на различных площадках города и региона.

Можно отметить, что в детском саду работает достаточно активный, трудоспособный педагогический коллектив, имеющий богатый опыт работы.

Сведения о стаже педагогических работников

| Год | Всего | До 5 лет | От 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | 15 и более лет |
|------|-------|----------|----------------|-----------------|----------------|
| 2023 | 25 | 5 (20%) | 6 (24%) | 7 (28%) | 7 (28%) |
| 2024 | 25 | 4 (16%) | 7(28%) | 5 (28%) | 10 (40%) |
| 2025 | 25 | 1 (4%) | 7 (28%) | 3 (12%) | 14 (56%) |

В течение отчетного периода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое сопровождение; организационно-методическое сопровождение.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенций педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Мотивация педагогов в профессиональной самореализации при решении задач ФОП ДО»; взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности, мастер-классы по используемым инновационным технологиям (по детскому коллекционированию, нейроиграм, интерактивным играм и др.).

В течение года педагоги принимали участие в конкурсах различного уровня.

1. V Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна! » приуроченного к Международному дню родного языка, Мингаева Л.Г. - диплом I степени (февраль)

2. Муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2026», Рязанова Ю.А. – диплом «Лауреат»

3. III Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Современные практики реализации опытно-экспериментальной деятельности с детьми», Сибгатуллина Р.З. – диплом 1 степени, номинация: «Фотография» (октябрь)

4. Республиканский творческий конкурс «Осенний Карнавал» в номинации: «Золотая Мастерская». Название работы: «Осенняя избушка на курьих ножках», Сагдеева А.В. - диплом победителя 1 место.

В 2025 году детский сад выиграл грант «Лучший билингвальный детский сад» в размере 500 000 рублей.

Участие в конкурсах стимулирует творческий и профессиональный рост педагогов. В процессе конкурса педагоги систематизируют свои наработки, ищут эффективные способы работы и внедряют в практику инновационные технологии.

Вывод: В МБДОУ № 99 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ № 99 созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В ДОУ № 99 используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада») в электронном виде.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2025 году ДОУ пополнен наглядно-дидактическими пособиями:

- комплексы для оформления родительских уголков (безопасность, патриотическое воспитание);
- наборы карточек (по национальному воспитанию, познавательному развитию);

- серией детских книг на татарском языке, энциклопедии и художественная литература);

-методическая литература (методические пособия «Воинская слава России», «Дошкольникам о защитниках Отечества», программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» и др.)

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Предметно-пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в ДОУ создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Имеется достаточно учебно-методической литературы, пособий, которые постоянно обновляются и пополняются. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 5207,1 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 12084 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Все помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа передачей сигнала по радиоканалу на пункте связи ПЧ- 62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» Автоматическая пожарная сигнализация обеспечена канапанами передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы – программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец – Мониторинг». Пост управления – 1 этаж, серверная.

ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой, система передачи сигнала на пульт управления эл. задвижкой на обводной линии внутреннего противопожарного водопровода. Все системы находится в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными

средствами пожаротушения- огнетушителями в кол-ве 35 шт., ОП5-32, ОУЗ-3. Поверка огнетушителей проводилась 05.07.2023 г ООО «ВДПО».

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры –4;
2. Многофункциональный принтер – 3;
3. Мультимедийный проектор – 5;
4. Телевизоры – 1
5. Ноутбуки -5;
6. Музыкальные центры – 1;
7. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
8. Цифровое пианино-2;
9. Музыкальный синтезатор -1;
10. Детские музыкальные инструменты;
11. Спортивно-игровое оборудование;
12. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся решение вопроса оборудования территории и здания ДОУ техническими средствами для лиц с ОВЗ (установка подъемника на центральном входе, индукционных петель в помещении).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ № 99 рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей

возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению группе.

В период с 20.10.2025 по 24.10.2025 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 105 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94,9 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 90,6 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 74,5 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 95,7 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 95,7 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ № 99 выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и функционирования ДОУ.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ № 99 позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду создана доброжелательная атмосфера взаимодействия педагогов, воспитанников, родителей, что способствует установлению доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, получать положительные образовательные результаты, хороший уровень проведения методических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности, самостоятельности воспитанников, развитие их творческих способностей.

Материально-технические условия в целом соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведённой среди родителей (законных представителей) воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

| № п/п | Показатели | Количество | Единица измерения |
|-------|--|------------|-------------------|
| | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 230 | Человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 230 | Человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | Человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | Человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной | 0 | Человек |

| | | | |
|-------|---|---------|------------------------|
| | образовательной организации | | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 | Человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 180 | Человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 230/100 | Человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 230/100 | Человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 | Человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 | Человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | Человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 | Человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - | Человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 | Человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,0 | День |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 | Человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 | Человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 | Человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 | Человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 | Человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 | Человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 4 | Человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 15 | Человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 25/100 | Человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 | Человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | 13/52% | Человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/12% | Человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8% | Человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 25/21 | Человек/ Человек/ % |

| | | | |
|-----------------------|--|----------------|---------------------------------------|
| | за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 | Человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25/230/ 9,2 | Педагогический работник/воспитанник/% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 1 | Человек |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 | Человек |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет | Человек |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | Человек |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет | Человек |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 1 | Человек |
| 1.15.7 | Воспитателя по обучению детей татарскому и русскому языкам | 1 | Человек |
| 1.15.8 | Воспитателя по обучению детей английскому языку | 1 | Человек |
| 1.15.9 | Воспитателя по хореографии | нет | Человек |
| Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 855,8/3,2 | кв.м/кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 97,4 | Кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1/96,5 | Шт/кв.м |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1/96,1 | Шт/кв.м |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 14/4656 | Шт/кв.м |

Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за

счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.